ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA
DĚČÍN IV, MÁCHOVO NÁMĚSTÍ, Raisova 688/11 ,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

NÁZEV:

„KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ, ZVLÁDNE VŠECHNY ÚKOLY“

ZÁKLADNÍ MOTTO VÝCHOVNÉ PRÁCE:
J.W. GOETHE „VŠUDE UČÍME SE JENOM OD TOHO, KOHO MÁME RÁDI“

V Děčíně 1.9.2020

Projednáno na pedagogické poradě : 1.9.2020 podpis ředitele a razítko

Platnost : od 1.9.2020 do 31.8. 2025

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo, Raisova 688/11, příspěvková organizace

Místa poskytovaného předškolního vzdělávání:

Mateřská škola Děčín IV
příspěvková organizace
Máchovo nám., Raisova 688/11
Děčín 4

Mateřská škola Vilsnice
Chmelnická 44
Děčín XII

IČO: 72743816
Tel.: 775 861 784, 775 861 785,
www stránky školy: msmachova.webnode.cz

Tel: 770 114 337, 607 591 302
e mail: msvilsnice@seznam.cz

OBSAH:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
1.1. Základní údaje o škole
1.2. Základní údaje o zpracovateli ŠVP PV

2. Charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání
3.1. Materiální a hygienické podmínky školy
3.2. a/ Životospráva
b/Psychosociální podmínky
3.3. Personální zajištění
3.4. Spoluúčast rodičů a spolupráce se základní školou

4. Organizace vzdělávání
4.1. Organizace a provoz školy
4.2. Kritéria pro přijetí do MŠ
4.3. Charakteristika jednotlivých tříd

5. Charakteristika vzdělávacího obsahu
5.1. Základní filozofie mateřské školy
5.2. Vzdělávací cíle a záměry
5.3. Formy a metody práce

6. Obsah vzdělávání

7. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Identifikační údaje o mateřské škole

1.1.Základní údaje o škole

Název školy: Základní a Mateřská škola, Děčín IV, Máchovo nám., Raisova 688/11, příspěvková organizace
Ředitel školy: Mgr. Martin Lána
Zástupce ředitele pro MŠ: Mgr Radomíra Kotrchová
Vedoucí MŠ Vilsnice. Alena Dudová
Zřizovatel: statutární město Děčín

1.2. Základní údaje o zpracovateli ŠVP PV

Zpracovala: Alena Pechová zástupce ředitelky pro MŠ Máchovo nám. Děčín IV, Alena Dudová vedoucí MŠ Vilsnice a ped. kolektiv MŠ

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Máchovo nám. je umístěna v budově Základní školy Máchovo náměstí jako samostatná jednotka s vlastním vchodem. Nachází se v suterénu této budovy. Veškeré místnosti jsou soustředěny na jednom patře. MŠ tvoří tři třídy, ložnice, kuchyň, kanceláře hospodářky a vedoucí MŠ, šatny dětí a učitelek, sborovna s kabinetem, sociální zařízení, sklady čistících prostředků, zeleniny, potravin a prádelna.

V roce 1996-1997 byla provedena celková rekonstrukce budovy. V současné době se již projevují některé závady, např. popraskání a prolomení podlah.

Chodby školky vítají návštěvníka výzdobou, na které se podílely samy děti.

MŠ se nachází ve středu města.

Na jižní stranu MŠ se rozkládá školní zahrada se dvěma pískovišti a průlezkami. Stav školní zahrady není příliš ideální. V současné době se podle finančních možností rekonstruuje, aby plně vyhovovala potřebám předškolních dětí – úprava terénu, prolézaček, kapacitě.

V současné době se řeší horní část zahrady, kde bude mít ZŠ vybudované atrium. Na úpravy byl podán projekt z Evropských fondů.. V dalších letech budeme podávat projekt, který bude v dolní části řešit hřiště na míčové hry.

V okolí MŠ se nachází lesopark Pastýřská stěna, který poskytuje dětem velké možnosti pohybu v přírodě. V těsné blízkosti MŠ je také park s průlezkami, jenž lze využívat k pobytu venku.

V mateřské škole je zapsaných 78 dětí. Děti jsou rozděleny do tří smíšených tříd tak, aby si byly věkově blíž. Dvě třídy navštěvují děti čtyř až šestileté a jedna třída je pro děti tří až čtyřleté.

Mateřská škola Vilsnice, Chmelnická 44 se nachází na okraji Děčína uprostřed veliké zahrady s dopravním hřištěm. Je odloučeným pracovištěm Základní a Mateřské školy Máchovo náměstí, Raisova 688/11, Děčín 4.
Budova je přízemní, je zde herna, jídelna / třída /, velká, šatna dětí, nově vybudované toalety pro chlapce a dívky se sprchovým koutem, kancelář vedoucí učitelky a vedoucí stravování. V letošním roce 2020 byla provedena rekonstrukce vnitřních prostor – byla propojena herna s ložnicí. Zde byly vybudovány nové koutky pro děti a prostor na cvičení. Součástí této místnosti je také nová velká skříň na matrace a lůžkoviny dětí. Průchod mezi místnostmi je oddělen zasouvacími dveřmi.
Prostory za účelem stolování pro kapacitu. 24 dětí jsou stísněné. Součástí budovy je také kuchyň a jídelna pro 1. stupeň Základní školy Malšovice.
Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 24 dětí ve věkovém rozpětí 3 až 6 let / při odkladu školní docházky 7 let/. Při volné kapacitě je možné umístit i dítě dvouleté. Budova nemá bezbariérový přístup. Nedávno bylo v mateřské škole vybudováno nové sociální zařízení pro dospělé a děti ze ZŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné a hygienické podmínky školy

Mateřská škola Máchovo nám. má přiměřené prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Pravidelná je revize průlezek, tělocvičného nářadí a elektrospotřebičů. Nábytek je již nyní nový ve všech třídách. Třídy se budou dovybavovat pouze jednotlivými kusy nábytku dle potřeby.
Ložnice má většinu nových lůžek. Byla vyměněna lehátka ve třídě Žabek za speciální matrace.
Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je průměrné dle finančních možností obce. Přispívají rovněž sponzoři. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti mohly dobře vidět a samy si je mohly brát a ukládat.
Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

MŠ Chmelnická má třídu s variabilními stolky pro pracovní činnosti a stravování, stolek na odkládání nádobí, skříňku na pitný režim pro děti, skříňky na stavebnice a na pomůcky pro výtvarnou výchovu, nové linoleum ve třídě, chodbě i šatně dětí. V letošním roce 2020 máme nový koberec v herně i v nově zrekonstruované místnosti ze stálé ložnice dětí.

Herna s kobercem je uspořádána tak, aby si děti mohly pomůcky a hračky samy brát i ukládat (jsou v dosahu dětí).
Vnitřní vybavení MŠ je nové, přizpůsobené potřebám dětí. Stoly, židle, nábytek na pomůcky a hračky zohledňují výšku dětí, hračky jsou umístěny v dosahu dětí tak, aby si je děti mohly samostatně brát i ukládat, vybavení odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno pedagogy.
Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školky.
Hygienické zařízení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, zdravotně nezávadné a bezpečné.

Zahrada je dobře vybavená a dostatečně velká, lze ji využívat v každém ročním období (dřevěný program, pískoviště, dopravní hřiště). Je prostorná i pro rozmanité pohybové aktivity dětí. Průlezky a další tělovýchovné zařízení prochází každoroční pravidelnou revizní kontrolou. Je zde postaven altán proti dešti a slunci.

3.2a/ Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
Je zachována vhodná skladba jídelníčků s ohledem na roční dobu.
Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v obou MŠ.
Mezi jednotlivými jídly jsou dodrženy vhodné intervaly.
Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak vhodnému zdravému stravování.
Děti jsou vedeny k samostatnosti při jídle.

Je zajištěn pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizační činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, vždy však s ohledem na okamžitý stav počasí a ovzduší.
Vzhledem k omezeným prostorám v MŠ, mají děti dostatečnou možnost pohybu převážně při pobytu venku, k čemuž je využívána nejen školní zahrada, ale i park a les v blízkém okolí MŠ.
Spánek dětí je upraven podle věku a individuálních potřeb dítěte. Všechny děti odpočívají po obědě 20 – 30 minut. Poté jsou dětem ze Slůňat, Berušek a předškolákům z MŠ Chmelnická nabízeny zájmové kroužky, vzdělávací program „Maxík“ pro předškolní děti, popřípadě další klidové činnosti ve třídě.
Učitelky respektují individuální potřeby dětí a reagují na ně.
Děti jsou zatěžovány vždy přiměřeně, v rámci jejich možností a schopností. Mají rovněž možnost relaxovat v klidových koutcích třídy.
Pedagogové se zpravidla sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

b/ Psychosociální podmínky

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv podle svých potřeb.
Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.
Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do daných mezí.
Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
Děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti.
Pedagogové se snaží o nezávislou komunikaci s dítětem, navazují vztah spolupráce a důvěry.
Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme samostatnost dětí, zdravou ctižádost a sebevědomí.
Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
Děti si spoluvytvářejí pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil dobrý kolektiv.
Učitelka sleduje respektování pravidel.
Pedagogové se věnují vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují.
Dítě má právo výběru činností ve třídě.
Děti jsou vedeny k sebehodnocení. Dítě je spokojené a cítí se bezpečně.

3.3. Personální zajištění

Všechny pedagogické pracovnice na našich zařízení jsou kvalifikované.
Pedagogové se sebevzdělávají, navštěvují odborné semináře, studují odbornou literaturu.
Učitelky se snaží pracovat jako tým, předávají si vzájemně poznatky z praxe i ze seminářů.

Zástupce ředitelky pro MŠ podporuje další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

Všichni pracovníci MŠ jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly.
Všechny pedagogické a provozní pracovnice MŠ pracují podle Pracovního řádu s nímž byly seznámeny při nástupu do pracovního poměru.

V MŠ provádí vyškolená učitelka pravidelnou logopedickou prevenci s dětmi, které tuto péči potřebují. S odkladovými dětmi a dětmi s se zhoršenou adaptabilitou pracují paní učitelky v novém výchovném programu „Maxík“

Pedagogické pracovnice:

Třída A – Berušky – děti 4-6 let:

Třída B – Žabky - děti 3-4 roky:

Třída C – Slůňata – děti 4-6 let:

MŠ Chmelnická - Myšky – smíšené oddělení, jednotřídka

Provozní pracovnice: MŠ Máchovo nám.

školnice

uklizečka

Pracovnice školní jídelny:

vedoucí stravování

hlavní kuchařka

kuchařka

Provozní pracovnice MŠ Chmelnická

vedoucí stravování

školnice

kuchařka

3.4. Spoluúčast rodičů a spolupráce se základní školou

Individuální pohovory s rodiči – řešení konkrétních problémů – zodpovídají všechny učitelky
Seznamovat rodiče s obsahovou náplní výchovné práce v jednotlivých týdnech – všechny učitelky
Výstavky prací dětí ve vstupních prostorách a v šatnách – všechny učitelky

Schůzka s rodiči:

září, červen – zodpovídá zást. řed. pro MŠ, vedoucí učitelka

-seznámení s koncepcí a školním vzdělávacím programem
- seznámení se školním řádem
- plán akcí a nadstandardních aktivit
- směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání
- organizační záležitosti

Třídní akce s rodiči za rok, které budou v souladu s třídními vzdělávacími programy (např. Vánoční trhy, Svátek matek, rozloučení se školním rokem)
-zodpovídají všechny učitelky

Schůzka rodičů v ZŠ s p. ředitelkou ZŠ a učitelkami 1.tříd - zodpovídá zást. řed. pro MŠ školy a vedoucí učitelka

Den otevřených dveří v rámci zápisu dětí do MŠ, květen – zodpovídají všechny učitelky

Informativní schůzka pro rodiče nových dětí, červen – zodpovídá zást. řed. pro MŠ, vedoucí učitelka

Nejméně 3 školní akce pro rodiče (Vánoční posezení, Karneval, Čarodějnice,) v průběhu roku – zodpovídají učitelky, zást. řed. pro MŠ a UR při MŠ

V MŠ Chmelnická ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje vzájemná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Pedagogové se s rodiči domlouvají o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte, jednají s rodiči ohleduplně, taktně. Rodiče ochotně vypomáhají při drobných opravách hraček, každoročně pořádáme brigádu na zahradě, do které jsou rodiče také zapojeni. Pomáhají také se sběrem starého papíru. Aktivně se zapojují do všech akcí v MŠ.

Informace pro rodiče - aktuální informace jsou vyvěšovány na nástěnce pro rodiče pohovory s rodiči při předávání dětí, při přijímání dětí, případně průběžné konzultace v dohodnutém čase. Zodpovídá vedoucí učitelka a učitelka.

Spolupráce se ZŠ

Návštěva prvních tříd pro předškoláky – zodpovídají učitelky MŠ a ZŠ
Den dětí ve spolupráci s žáky 8. ročníku – červen, zodpovídá zást. řed. pro MŠ
Rozloučení s předškoláky – červen, zodpovídají paní učitelky Berušek, Slůňat, Žabek a Myšek

4. Organizace a vzdělávání

4.1.Organizace a provoz školy

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

Zápis se provádí 1x ročně v květnu. Je vyhlašován zřizovatelem. Děti jsou přijímány podle kritérií pro přijetí do MŠ. (viz Směrnice pro přijímání dětí do MŠ)
MŠ Máchovo nám. má tři třídy. V Žabkách jsou děti do 4 let věku. V Beruškách a Slůňatech jsou děti od 4 let do doby než odchází do ZŠ. V MŠ Chmelnická je smíšená třída.
Do těchto tří tříd mateřských škol lze zařadit děti z různých ročníků. Mateřské školy mohou organizovat školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.
Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka Mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole.

Provoz mateřské školy Máchovo nám. je od 6,00 do 16 hodin. Děti se scházejí ve třídě „Berušek“. Po příchodu dalších učitelek se rozcházejí do svých tříd.

Provozní doba mateřské školy Chmelnická je od 6.30 do 16,00 hod.

Děti obvykle přicházejí do školy do 8,00 hod. Po dohodě s třídní učitelkou lze přicházet i později.

Během dne se musí střídat aktivní činnosti s odpočinkovými. Součástí každodenních činností jsou TV chvilky a logopedická cvičení. Učitelka si zvolí na každý den jednu i více aktivit, které dětem nabídne.
Tvořivě využije nahodilých situací. Činnosti a hygienu bude organizovat co nejvolněji se zřetelem na bezpečnost dětí, charakter činnosti a úkol. Pobyt venku bude maximálně využíván ke hrám, cvičení a poznávání.
Před poledním odpočinkem čtou učitelky dětem pohádky.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8,00 hod., a to telefonicky nebo ústně, případně písemně. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně nebo telefonicky. Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte závažnější infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí Mateřské škole.
Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.
V zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo nepřijmout dítě do MŠ s infekčním onemocněním. Všechny tyto a další informace jsou uvedeny ve Školním řádu a zákonní zástupci dítěte jsou s nimi seznámeni na třídních schůzkách v červnu a září.

Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích MŠ organizovaných.

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí. Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky. Rovněž si je rodiče mohou přečíst s předstihem na webových stránkách MŠ.

Přerušení nebo omezení provozu mateřské školy:

Provoz mateřské školy se omezuje v době všech školních prázdnin. Je omezen pouze na jednu třídu. Rozsah omezení nebo přerušení stanoví ředitel školy po projednání se zřizovatelem.
Informace o omezení nebo přerušení provozu zveřejní vedoucí mateřské školy na přístupném místě ve škole nejméně 2 měsíce předem.

Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než stanoveném v odstavci 1. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní vedoucí mateřské školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

Denní režim MŠ Máchovo

6.00 – 7.30	scházení dětí, ranní hry podle volby a přání dětí
7.30 – 9.30	ranní hry didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně jazykové chvilky smyslové hry ranní cvičení (popř. relaxační cvičení, jóga) hygiena,svačina(mezi 8.30 – 9.15)
9.30 – 11.30	pobyt venku
11.30- 12.15	hygiena, oběd
12.15- 14.00	hygiena, odpočinek náhradní aktivity pro nespící děti zájmové kroužky
14.00- 14.30	hygiena, svačina
14.30 – 16.00	odpolední zájmové činnosti dětí(hry a dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností)

Denní režim MŠ Chmelnická

6.30- 9.30	scházení dětí, cvičení, dopolední svačina, spontánní a řízené činnosti, individuální práce s dětmi
9.30-11.20	pobyt venku
11.20-11.45	příprava na oběd, oběd
11.45-12.00	hygiena,příprava na spánek
12.00-12.30	předškolní výchova program „MAXÍK“
12.00-14.00	pohádka,spánek / klid na lůžku /
14.00-16.00	vstávání, svačina, odpolední hry, individuální práce s dětmi

4.2. Kritéria pro přijetí do MŠ

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je nutné **vždy přihlížet k zájmu dítěte** (rodinné, sociální a zdravotní podmínky).
Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bude ředitelka dále přihlížet k těmto skutečnostem, zda se jedná:

-

- o odklad školní docházky
- o přijetí dítěte v posledním roce před zahájením školní docházky (§ 34, odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb.)
- věk dítěte
- o přijetí dítěte, které dovrší minimálně věku 3.let k 31.8.

Veškeré informace k přijetí dítěte do MŠ jsou ve **Vnitřní směrnici 21/2012, Směrnice upravující postup přijímání dětí do MŠ**, vydané ředitelkou školy.

4.3. Charakteristika jednotlivých tříd

Třída A Berušky : 4 – 6 let, kapacita 25 dětí
K 1. 9. přichází část dětí ze Žabek, které jsou doplněny dětmi novými, odpovídající věkem a dětmi, které ve třídě zůstávají z loňského roku.

Třída B Žabičky: 3 – 4 roky. kapacita 26 dětí
Do této třídy nastupuje k 1.9. nejvíce nových dětí. Zde se děti seznamují s režimem MŠ, učí základům stolování a hygieny. Získávají zde své místo v kolektivu. Je zde nutná úzká spolupráce s rodiči.

Třída C Slůňata: 4 – 6 let, kapacita 27 dětí
Má podobný charakter jako třída A Berušky.

MŠ Chmelnická: 2 -6 let, kapacita 24 dětí / děti s odkladem ŠD /
V této třídě jsou děti všech věkových kategorií. Při volné kapacitě je možno přijmout i dítě dvouleté. Je zde nutné režim přizpůsobit požadavkům a potřebám dětí. Děti spolupracují nejen s učitelkou, ale i je zde preferována vzájemná pomoc a ohleduplnost.

Všechny učitelky pracují podle ročního Třídního plánu, který vychází ze ŠVP. Jednotlivé body plánu mají rozděleny na měsíce, týdny a dny. Mají rovněž zpracovaný orientační týdenní program, ze kterého vycházejí.
S dětmi kromě běžné pedagogické činnosti se účastní výstav, soutěží, kulturních a sportovních akcí, které pro ně organizují DDM, Okresní knihovna, Městské divadlo Děčín apod.

5. Charakteristika školského vzdělávacího obsahu pro předškolní vzdělávání

5.1. Základní filozofie mateřské školy

- poskytovat dětem pomoc při přechodu z intimní skupiny rodiny do širší společnosti
- umožňovat vytváření bohatých sociálních vazeb mezi dětmi různého věku
- učit děti komunikovat /verbálně i nonverbálně /, naslouchat a vnímat podněty a přání druhých a přiměřeným způsobem projevovat vlastní názory, pocity a přání
- učit děti toleranci, soucítění a ochotě pomoci
- vytvářet citlivý vztah k životnímu prostředí, využívat základní globální výchovy
- vážit si svého zdraví a učit se je chránit, vytvářet povědomí o tělesném a duševním zdraví
- usilovat o rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, poskytovat mu citovou oporu
- podporovat u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, učit je přiměřenému sebepoznávání
- vytvářet schopnost vyrovnávat se s určitou mírou stresu a s neúspěchem, specifickými formami rozvíjet tvořivost, flexibilitu a fantazii

5.2. Vzdělávací cíle a záměry

Přistupovat k dětem individuálně na základě jejich pozorování a poznávání a respektování jejich zvláštností a okamžitého prožívání.

Ve věkově smíšených třídách využívat kladný vliv a pomoc starších dětí jako prostředek sociálního učení.

Vést děti k tomu, aby si pomáhaly navzájem.

U malých dětí se zaměřit na vytváření kladného vztahu k učitelkám a pomocnému personálu.

Podporovat spontánní rozvoj tvořivých her, jako prostředku poznání, rozvoje řeči, sociálního chování,mravního cítění.

Vést děti tak, aby před odchodem do základní školy měly :

- osvojení základní hygienické, pracovní a společenské návyky
- správné grafické návyky
- správnou výslovnost a řečové dovednosti
- chuť k činnosti a učení
- kladný vztah k pohybu a péči o své zdraví
- schopnost beze strachu komunikovat s dětmi a dospělými
- dovednosti a znalosti odpovídající jejich věku, individuálním možnostem, vnějším okolnostem
- kladný vztah k přírodě
- základní dopravní návyky

5.3. Formy a metody práce

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne a ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytnou.
Důležitá je tvořivá improvizace pedagoga, který dokáže pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

Významnou prevencí konfliktů mezi dětmi je,že si společně vytváříme pravidla, která si domlouvají děti společně s učitelkou.
Využíváme komunitní kruh, který děti vede k tomu, aby si vzájemně naslouchaly, vyjadřovaly své pocity a potřeby, řešily své problémy. Dáváme tak prostor komunikaci a podporujeme pocit sounáležitosti se skupinou.
Preferujeme skupinové činnosti, které si děti vybírají podle svých schopností a zájmů, ale i podle dohodnutých pravidel.
Využíváme kladného hodnocení a učíme děti sebehodnocení.

6. Obsah vzdělávání

A. Dítě a jeho tělo

Oblast : BIOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí :
Stimulovat a podporovat neurosvalový vývoj dítěte.
Podporovat fyzickou pohodu , zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům

A. Dítě a jeho psychika

Oblast : PSYCHOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí:
Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, odolnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

B. Dítě a ten druhý

Oblast : INTERPERSONÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:
Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či k dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

D. Dítě a společnost

Oblast : SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí :
Uvést dítě do společnosti ostatních lidí , do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské , morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

E. Dítě a svět

Oblast : ENVIROMENTÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí :
Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

6.1. Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi voli
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. kompetence sociální a personální

dítě ukončující předškolní vzdělávání

A. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

B. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

C. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

D. ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

E. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

F. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

G. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

H. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

I. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činnostní a občanské

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.2. Okruhy pro předškolní vzdělávání:

1. **Školníčkovy úkoly - září**
2. **Ježkovy úkoly - říjen**
3. **Větříkovy úkoly - listopad**
4. **Čertíkovy úkoly - prosinec**
5. **Sněhulákovy úkoly - leden**
6. **Pohádkové úkoly - únor**
7. **Sluníčkovy úkoly - březen**
8. **Kuřátkovy úkoly - duben**
9. **Beruščiny úkoly - květen**
10. **Pejskovy úkoly - červen**

1. Téma : Školníčkovy úkoly

Očekávané výstupy:

A. Přivítat všechny děti a připravit jim radostný vstup do mateřské školy.
Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí.
Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.
B. Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.
C. Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem.
Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole.
D. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole.
E. Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

Konkretizované výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- odloučit se určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech, zjistit vady řeči u jednotlivých dětí
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují / ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích /, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky respektovat jejich rozdílné vlastnosti schopnosti a dovednosti
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky respektovat jejich rozdílné vlastnosti schopnosti a dovednosti
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chova

2. Téma : Ježkovy úkoly

Očekávané výstupy:

A. Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
B. Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.
   Posilovat přirozené poznávací city(zvídavost, radost, zájem).
   Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.
C. Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v herní skupině.
D. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
E. Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Konkretizované výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony / postarat se o hračky, pomůcky/
- uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě
- vyjadřovat svou představu, fantazii a prožitky v tvořivé dramatické improvizaci i slovně, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit co započalo
- poslouchat smysluplné pokyny slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

3. Téma : Větříkovy úkoly

Očekávané výstupy:

A. Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.
B. Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu.
   Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému / pojmovému /.
   Rozvíjet paměť , pozornost, představivost a fantazii.
C. Podporovat dětská přátelství.
D. Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.
E. Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách.

Konkretizované výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech , tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- porozumět slyšenému,zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a opakovat jej ve správných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat / ptát se na slova, kterým nerozumím/
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zachytit a vyjádřit své prožitky(slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- chápat slovní vtip a humor

4. Téma : Čertíkovy úkoly

Očekávané výstupy:

A. Rozvíjet užívání všech smyslů.
B. Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí.
C. Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
   Vytvářet prosociální postoje k druhému /v rodině, v MŠ /.
D. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní / vánoční tradice a slavnosti /.
   Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární(poslech pohádek, příběhů a veršů).
E. Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Konkretizované výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vyprávět pohádku a příběh
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- vést rozhovor / poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se/
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi / zdravit, rozloučit se poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn /
- osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, o vývoji , životě a činnostech člověka, lidské společnosti, o soužití, zvycích práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- odprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky atd., rozdělit si úkol s jiným dítětem
- bránit se projevům násilí druhého dítěte, ubližování, ponižování
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami

5. Téma : Sněhulákovy úkoly

Očekávané výstupy:

A. Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.
B. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.
C. Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
D. Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.
E. Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

Konkretizované výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony / postarat se o pomůcky a hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě /
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - běžné způsoby pohybu v různém prostředí zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě i písku
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky /osobní hygiena, přijímání stravy a pití, umět se postarat o svoje osobní věci, oblékání, svlékání, obouvání /
- chovat se tak , aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou a druhých
- naučit se zpaměti krátké texty / reprodukovat říkanky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu/
- popsat situaci / skutečnou, podle obrázku /, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je potřeba v životě počítat
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí domluvit se na společném řešení
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem, vážit si jejich práce a úsilí

6. Téma : Pohádkové úkoly

Očekávané výstupy:

A Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti. Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti.
B Rozvíjet mluvený projev dětí, cvičit paměť, pozornost a představivost, fantazii.
C Upevňovat vztahy ke svému okolí, k živým bytostem.
Učit se chránit bezpečí své i druhých.
D Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské , morální a estetické hodnoty.

E Rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách. Kladení otázek a hledání odpovědí.

F. Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.

Konkretizované výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku(zacházet s grafickým a výtvarným materiálem zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- projevovat zájem o knížky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebněpohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
  vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- správně vyslovovat, ovládat dech , tempo i intonaci řeči
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují /ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích/, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice

7. Téma : Sluníčkovy úkoly

Očekávané výstupy:

A. Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a jeho tělesné funkce.
   Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
B. Rozvíjet kultivovaný projev. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dětí. Získávat schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
C. Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.
D. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané.
E. Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Konkretizované výstupy:

- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- rozhodovat o svých činnostech
- charakteristická rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)uvědomit si svou samostatnost
- rozhodnout o svých činnostech
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma,homonyma a antonyma

- vyjednávat s dospělými i dětmi ve svém okolí, domluvit se na společném řešení(samostatně i s dopomocí)
- chápat základní číselné a matematické pojmy ,elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít(porovnávat ,řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu do desítky, poznat více, stejně, méně, první , poslední
- chápat prostorové pojmy(vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, nad, pod, na, u vedle, mezi v prostoru i rovině), částečně se orientovat i v čase

8. Téma : Kuřátkovy úkoly

Očekávané výstupy

A. Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace.
B. Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.
C. Rozvíjet kultivovaný projev, posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dětí.
D. Získávat schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
E. Upevňovat pocit sounáležitosti s živou neživou přírodou.

Konkretizované výstupy

- uvědomit si svou samostatnost
- domluvit se slovy, gesty
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- organizovat hru
- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu
- rozlišovat roční období
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji

9. Téma : Beruščiny úkoly

Očekávané výstupy:

A. Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.
B. Rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost, přednes, recitace.
Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.
C. Vytvářet citové vztahy k rodině.
D. Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku.
E. Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi se společností, s přírodou.

Konkretizované výstupy:

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje pokroky
- vnímat co druhý potřebuje, vycházet mu vstříc

- domluvit se slovy i gesty
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- pojmenovat většinu toho čím je dítě obklopeno
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- organizovat hru
- být citlivé k živý bytostem, k přírodě, k věcem
- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- rozlišovat co prospívá zdraví / výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí /, a co mu škodí / nezdravé návyky, nemoci, úrazy

10. Téma : Pejskovy úkoly

Očekávané výstupy:

A. Osvojit si znalosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
B. Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Vytvářet základy pro práci s informacemi.
C. Osvojit si relativní citovou samostatnost.
D. Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.
E. Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.
F. Příprava dětí pro vstup do ZŠ
G. Mít podvědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
H. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
CH. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
I. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
J. Poznávaní blízkého i vzdálenějšího okolí
K. Získání citové samostatnosti
L. Schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
M. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

Konkretizované výstupy:

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujmout vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- odloučit se určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich podpory
- rozhodovat o svých činnostech
- odhadovat na co stačí, co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit své osobní pokroky
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- odmítnou komunikaci, která mu je nepříjemné
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- zvládnout maturitu předškoláka, umět přijmout pozitivní i negativní hodnocení

- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- chápat jednoduché hádanky a vtip
- uplatňovat postřeh a rychlost
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- odlišit hru od systematické povinnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých opakujících se situacích
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- poznávat historii, kulturu a přírodu ve svém okolí
- zvládat ekologické základy - tříděný odpad,
  - správné chování v přírodě
- citlivý přístup k volně žijícím zvířatům

6.3. Program pro děti od dvou do tří let

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dětí o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přicházejí do styku

Konkretizované výstupy

- činnosti, které vedou ke zdokonalování chůze
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiál podle vlastní fantazie
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, poskoky na místě i z místa

Očekávané výstupy

- chůze do schodů i ze schodů
- překonávat vzdálenost skokem
- navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící
- oblékat se
- samostatně používat toaletu, umýt si ruce, zvládnout sebeobsluhu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

Konkretizované výstupy

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání, vést soustavně k řečovému projevu, vést s dítětem individuální konverzaci, být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby, dbát na gramatickou správnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči
- učit děti vyřídit jednoduché vzkazy
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovaly více slovy než gesty, aby používaly jednoduché věty
- vyprávět dětem jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje, učit je porozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázky
- nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

Očekávané výstupy

- reprodukovat krátké říkanky, básničky / zapamatuje si je /
- sestavit větu / minimálně o třech slovech /
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle

- slovní označování toho co vidí na obrázku, rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění,
- udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře
- posilování přirozených poznávacích citů / zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod. /
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Konkretizované výstupy

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry

Očekávané výstupy

- chápe pojmy / např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa /
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišuje v množině maximálně čtyř prvků / když předmět zmizí, hledá jej /
- rozlišuje základní barvy
- dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát

Sebepojetí, city a vůle

Vzdělávací cíle

- rozvíjet u dětí pocit jistoty, sebevědomí, vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
- při každé možné příležitosti poskytovat citově přitažlivé poučení, utvářet počátky mravního vědomí
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle, vést děti k dokončení hry, rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře, předcházet pocitům strachu, vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost

Konkretizované výstupy

- spontánní hra
- vést děti k samostatnější volbě námětu hry
- povzbuzovat děti pro samostatné činnosti

Očekávané výstupy

- mluvit o sobě v první osobě
- znát své jméno, pohlaví
- znát své jméno, příjmení, svou značku

Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu, učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit,
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy v kolektivu, učit děti udělat druhým radost, pomáhat navázat sociální a citové kontakty s druhými dětmi, posilovat pocit bezpečí v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi a zaměstnanci mateřské školy
- rozvíjet u dětí ochotu pomoci, podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole, prohlubovat radost z opětovného setkání, podporovat rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi i s dospělými

Konkretizované výstupy

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělými
- vést děti k dialogu při hrách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- půjčit druhému hračku
- znát jména dětí ve třídě
- spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

Dítě a společnost

Vzdělávací cíle

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku
- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách

Konkretizované výstupy

- běžné každodenní setkávání pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou atmosféru a náladu při přípravě svátků
- rozvíjet spontánní tvořivost, radost z objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

Očekávané výstupy

- znát některé lidské činnosti

Dítě a svět

Vzdělávací cíle

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, umožňovat kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, učit dítě šetrně zacházet s hračkami, knihami
- vést děti k přiměřené opatrnosti

Konkretizované výstupy

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, nebo které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- učit děti odpovídat na otázky přiměřené jejich věku

Očekávané výstupy

- dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti, předměty denní potřeby, základní druhy potravin
- dokáže se orientovat v prostoru školky i na zahradě, zná stálé místo předmětů ve školce, které používá, zná běžné dopravní značky, má povědomí o běžných přírodních
/ slunce, mraky, vítr, déšť…/, pozná druhy zvířat,
- rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti
- pozná objekty na obrázku, začíná chápat označení pro vztahy v prostoru / nahoře, dole /, označení pro časové vztahy / ráno, večer,hned, potom /

Formy vzdělávání

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích , které se v MŠ naskytnou.

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat.

Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Evaluační systém

Ke komplexnímu vyhodnocování práce mateřské školy v praxi je zapotřebí zaměřit evaluaci na následující oblasti:

Kvalita podmínek vzdělávání – probíhá na úrovni školy
Vyhodnocování všech sedmi podmínek vzdělávání (materiální podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační zajištění chodu MŠ, řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů)
Kdy: 1x za 3 roky
Kdo: provádějí všechny pedagogické pracovnice a ředitelka
Jak: hospitační činností, dotazníky, rozhovory s rodiči, na společných schůzkách, výměna poznatků a zkušeností na poradách - spoluprací učitelek, rozhovory

Hodnocení průběhu vzdělávání – probíhá na úrovni školy i na úrovni tříd
- hodnocení souladu ŠVP s programem RVP (probíhá na úrovni školy):
Kdy: 1x ročně
Kdo: učitelky MŠ
Jak: hodnotící tiskopis

- **hodnocení souladu ŠVP PV a TVP** (probíhá na úrovni tříd):
Kdy: 1x ročně
Kdo: učitelky
Jak: porovnáním dokumentů, sebereflexí pedagogů (na počátku každého školního roku, si každá
učitelka stanoví svou vizi, kterou na konci roku zhodnotí)

- **hodnocení integrovaných bloků** (probíhá na úrovni tříd):
Kdy: po ukončení integrovaného bloku
Kdo: učitelky
Jak: - byly naplňovány dílčí vzdělávací cíle
– zda byl stanoven adekvátní cíl, zda byl připraven dostatek činností vedoucích k žádoucímu cíli, zda je možno považovat cíl za splněný
- byly kompetence přiměřené, zda je získaly děti všechny, polovina, málokdo, nikdo
- byla motivace úspěšná a vhodná, zda stačila na celý blok, zda činnosti zaujaly všechny děti, polovinu, málokoho, nikoho
- děti aktivně použily nově získané schopnosti, znalosti, dovednosti v jiných činnostech
- podařilo se vyhnout možným rizikům, která jsou popsány v RVP PV
- záznam na hodnotícím formuláři (Záznam evaluace integrovaného bloku)
Po zodpovězení těchto otázek vyvodíme závěry pro další práci.

Výsledky vzdělávání – probíhají na úrovni třídy
Výsledky vzdělávání dětí zjišťujeme rozhovory, diskuzemi, z dokumentace, porovnáním plánovaných záměrů s realizací, hodnocením aktuálních projevů dítěte, analýzou portfolia. Hodnotíme naplňování vzdělávacích cílů, hodnotíme průběžně děti a vytváříme pro ně individuální péči
Kdo: učitelky
Kdy: 3x ročně, vyhodnocování provádíme v měsících září, leden, červen. U dětí, které mají nízkou docházku, se interval individuálně prodlouží.
Jak: na základě pedagogické diagnostiky dětí 3x ročně provádějí učitelky

Hodnocení je v individuálním případě smysluplné a účelné.
Umožňuje u jednotlivých dětí diferencovat a pedagog může zvolit individuálně různý způsob sledování a hodnocení odpovídající vzdělávacím potřebám dítěte.
Písemné záznamy, event. další doklady vypovídající o dítěti a pokrocích v jeho rozvoji a učení jsou považovány za důvěrné a přístupné pouze pedagogům v mateřské škole, popř. rodičům. Pedagog je využívá při své každodenní práci, při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, pro komunikaci s dítětem i pro informaci rodičům a neformální spolupráci s nimi.
Záznam v elektronické podobě„Záznamový arch pro sledování a vyhodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání“
V případě individuálních specifických problémů dětí v dané oblasti budeme využívat další záznamové archy doporučené časopisem „Poradce ředitelky“

Pravidla, podle nichž bude probíhat evaluace:
Předmět evaluace (co všechno budeme v mateřské škole sledovat u dětí, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměříme):

1. oblast biologická
2. oblast psychologická
3. oblast interpersonální
4. oblast sociálně kulturní
5. oblast environmentální

Techniky evaluace (jakými formami, metodami, jakým způsobem budou dané jevy vyhodnocovat)
- Vyhodnocování výtvarných a dalších prací (denně)
- Pozorováním dětí při různých činnostech (denně)
- Rozhovory s dětmi (denně)
- Rozhovory s rodiči (dle potřeby a zájmu rodičů)

Evaluace bude probíhat na základě zpětné vazby od dětí a okolí - na základě připomínek rodičů, zřizovatele a kontrolních orgánů.

Nástroje autoevaluace

- Řízené rozhovory se zaměstnanci
- Školní dokumentace
- Dotazníky
- Dětské práce – portfolio

- Vzájemná zpětná vazba mezi učiteli, hospitace
- Zjištění, jak učitelé plánují výchovně vzdělávací proces, jak si stanovují výchovně vzdělávací cíle, jak vyhodnocují jejich plnění.

Nástroje evaluace:
- hospitace
- pohovory, konzultace
- prezentace vlastní činnosti

Plán pedagogických rad

Stálé body jednání :
1. informace z porad ředitelů
2. předávání poznatků ze seminářů
3. konzultace o výchovných problémech
4. závěry z hospitační činnosti
5. hodnocení plnění úkolů školního vzdělávacího programu
6. posouzení toho, zda výchovná práce probíhá v souladu s RVP a ŠVP na základě evaluace
7. plán akcí na příští období – konkrétní rozdělení úkolů

Srpen:
• ŠVP – hlavní úkoly, roční plán práce, evaluace, systém hodnocení, plán připravovaných akcí, školní výlety a slavnosti, program jednotlivých kroužků
• Organizační zabezpečení nového školního roku, pracovní doba, úkoly pro nepřímou práci s dětmi, další profesní růst učitelek
• Schválení vlastního hodnocení školy

• Adaptační program
• Příprava schůzky s rodiči

Listopad:
• Čtvrtletní hodnocení vzdělávací práce
• Příprava vánočních oslav
• Diskuse o školním vzdělávacím programu – náměty, připomínky, podněty
• Zhodnocení adaptace
• Diskuse o dětech, u kterých je třeba zpracovat individuální vzd. program

Leden:
• Pololetní zhodnocení výchovné práce
• Příprava třídních programů – zkušenosti, podněty, návrhy
• Evaluace třídních programů – jak se osvědčila pro další plánování
• Návrhy na odložení školní docházky
• Předávání zkušeností s odbornou literaturou
• Diagnostika dětí – záznamy
• Prezentace školy na veřejnosti- náměty, diskuse, realizace

Duben:
• Čtvrtletní hodnocení výchovné práce
• Plán dovolených a uzavření MŠ o prázdninách
• Příprava Dne otevřených dveří a zápisu do MŠ
• Sebehodnocení uč. – co se nám daří a co méně

Červen:
• Závěrečné hodnocení, příprava podkladů pro výroční zprávu školy
• Evaluace – dle připraveného plánu
• Příprava tezí na další školní rok