

Třídní vzdělávací program

PRO MŠ

/ Máchovo náměstí, Chmelnická /

- 1. Školníčkovy úkoly - září**
- 2. Ježkovy úkoly - říjen**
- 3. Větríkovy úkoly - listopad**
- 4. Čertíkovy úkoly - prosinec**
- 5. Sněhulákovy úkoly - leden**
- 6. Pohádkové úkoly - únor**
- 7. Sluníčkovy úkoly - březen**
- 8. Kuřátkovy úkoly - duben**
- 9. Beruščiny úkoly - květen**
- 10. Pejskovy úkoly - červen**

1. Školníčkovy úkoly - září

Tématické zaměření : pravidla soužití v mateřské škole, co děláme v mateřské škole celý den, jak se cítíme

Vzdělávací záměr : pomoci dítěti adaptovat se na život v mateřské škole na začátku školního roku, vnímat běžné projevy emocí

Podtémata : 1. Moje školka
2. Jak se cítíme
3. Pravidla společného soužití

1. Moje školka

- Seznámení s prostory a místnostmi, jejich pojmenování, jejich účel, vše formou hry „VLÁČEK“ /spojit s osobami, které zde pracují/.
- Didaktická hra – „ Kde je moje značka?“ / viz příloha /.
- Na stavbaře – stavíme společně naši školku, kolektivní práce / kostky, tyče na cvičení apod./, na koberci.
- Moje školka – práce jednotlivců – lepení z různého materiálu / špejle, dřívka od nanuků a jiný materiál/.
- Říkanka „ Šel medvídek do školky“, „ Po prázdninách“ apod. - navodit těšení do školky, radostnou náladu.
- Povídání se zrcadlem – dítě se na sebe podívá do zrcadla a popisuje se, rozvíjení slovní zásoby, oční kontakty.
- Jakou znám písničku? Zjistit repertoár písní, které děti již znají.
- Pohybová hra – obratnost ruky při předávání míče / nad hlavou, v kruhu apod./, předávání míče v kruhu – použití 1,2 i 3 míčů, podle věku dětí lze využít i soutěživou formu předávání míče ve dvou zástupech / nad hlavou, mezi nohama, v kruhu /.

2. Jak se cítíme

- Společný ranní pozdrav v komunitním kruhu – patříme k sobě, pocit sounáležitosti, těšíme se na sebe / viz příloha /.
- Společná hra „ Hádej kdo je pod dekou“ - mít radost z úspěchu, podporovat dobrou náladu v kolektivu – vybrané dítě jde za dveře, učitelka někoho z dětí zakryje dekou a vybrané dítě hádá, kdo je pod dekou.
- Výtvarně vystihnout duševní pohodu dítěte, výraz obličeje / smutný, veselý /, dokreslit předlohu, spojit se hrou – co mám rád a nerad, co je mi příjemné a nepříjemné.
- Vyber barvičku pro dnešní den – malování temperovými barvami – odraz pocitu, nálady, rozpoložení dítěte.
- Pantomima – velká látková hrací kostka – hod', otoč obrázek, ukaž a napodob – napodobit a vyjádřit emoce na obrázku – obličej s úsměvem, pláčem, vylekaný, smutný apod.
- Pohádka - „O panence, která tence plakala“ - rozvíjet u dětí schopnost starat se o hračky, vážit si jich, uklízet je na své místo.

3. Pravidla společného soužití

- Jsme kamarádi – kdo je můj kamarád a proč, jak se k sobě kamarádi chovají, pravidla společného soužití, pravidla slušného chování .
píseň : Kouzelná slovíčka P. Novák
text : Proč maminka nechce Adámka
- Co je pro nás bezpečné a co nebezpečné / v MŠ, ve třídě, na zahradě apod. /,
hra : „Co by se stalo, kdyby“...
báseň : „Každá hračka má své místo „ / nebezpečí rozházených hraček, pád.../.
- Didaktická hra : „Chodím, hledám, co mám znát,“ /viz příloha /.
- Procvičovat drobné prstové svaly zdobením – můj výrobek / korálky, odstřížky látky/ apod.
- Smyslová hra – uhádni, co je v pytli za hračku a pak ji vrať na její místo / jen hmatem /.
- Pohybová hra – „Na bublinu“ - společná hra celé skupiny dětí / viz příloha /.

2. Ježkovy úkoly - říjen

Tématické zaměření : podzimní práce na zahradě a na poli, ovoce a zelenina, co prospívá našemu zdraví

Vzdělávací záměr : přiblížit dítěti význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

Podtémata : 1. Podzimní práce na zahradě a na poli
2. Ovoce
3. Zelenina

1. Podzimní práce na zahradě a na poli

- Píseň - „Šel zahradník do zahrady“ - zapamatovat si a naučit se text písně, pohybové ztvárnění / viz příloha /.
- Seznámení s pohádkou „ O veliké řepě“ - čtení textu pohádky učitelkou, soustředěný poslech dětí, rozhovor o přečteném, vytleskávání slov souvisejících s pohádkou „ O veliké řepě“.
- Malování / kreslení / na námět pohádky „ O veliké řepě“.
- Pečeme řepánky – seznámení dětí s možností využití řepy v naší kuchyni a společná práce celého kolektivu.
- Výroba Bramboráčku / figurka / - rozvíjet pracovní dovednosti a fantazii / viz příloha /.
- Seznámit se s textem krátké básničky „ Brambor“ / viz příloha /.
- Námětová hra „ Na zahradníky“ - experiment se zeminou, s pískem, navlhčenou vatou – zasadit semínka např. řeřichy - pozorování / klíčí, rostou /.Ve kterém z uvedených možností klíčí semínka nejdříve?

2. Ovoce

- Obchod s ovocem – poznávat ovoce, pojmenovat, ochutnávat, třídít, rozlišovat domácí a cizokrajné ovoce.
- Didaktická pokrývanka / puzzle / na téma ovoce – společná hra celého kolektivu – poznej a přilož na správné místo / přiložit obrázek ovoce na správné místo na podložce /.
- Smyslová hra „ Hledej jablíčka“ / viz příloha /.
- Modelování – procvičování jemné motoriky, seznámení s materiálem a jeho vlastnostmi / ovoce /.
- Pohybová hra – jablíčko se kutálí – plynulé převaly - cvičení na žíněnce.
- Hra „ Na kuchaře“- připravujeme těsto na koláč, chystáme a vaříme jablkový kompot, lisujeme pomeranč na pomerančovou šťávu apod.
- „Měla babka čtyři jabka“- seznámení dětí s písničkou, opakování písničky možnost pohybového ztvárnění, společný zpěv písničky ve správném tempu a hlasitosti
- Stolní hra – strom s jablíčky – seznámit se s novou hrou, pochopit a dodržovat pravidla hry / dle vybavení třídy možno použít jakoukoli stolní hru, vztahující se k tématu /.

3. Zelenina

- Farmářské trhy- poznáváme zeleninu podle tvaru, barvy, chuti, některé druhy zeleniny se učíme pojmenovat.
- Taneček „ Cib, cib, cibulěnka“ - seznámení s textem písničky, melodií, pohybové vyjádření písničky.
- „Co nám vyrostlo na zahrádce?“ - nová výtvarná technika – práce s barvou a tiskátkou ze zeleniny.
- Pohybová hra „ Na horký brambor“ - nácvik házení a chytání míče, procvičovat pohotovost, rychlou reakci.
- Z čeho se vaří polévka? - poznávat využití zeleniny v kuchyni, její tepelné zpracování / co dáme do hrnce?“.
- Pohádka „ O zlém bacilu a hodném vitamínu“ - zdůraznit význam zeleniny pro naše zdraví – četba, rozhovor o přečteném textu, využití říkanek v textu k nácviku a zapamatování / viz příloha /.

3. Větríkovy úkoly - listopad

Tématické zaměření : podzimní příroda, podzimní počasí, hry s dýněmi, kaštany, listy a draky

Vzdělávací záměr : přiblížit dítěti krásy podzimní přírody

Podtémata : 1. Plody podzimu
2. Podzimní příroda
3. Podzimní počasí

1. Plody podzimu

- Hry a poznávání přírodnin / kaštany, žaludy, šípky, jeřabiny apod. /, tvoření skupin daným počtem prvků, vaříme šípkový čaj / ze sáčku a z čerstvého šípku / - porovnání chutí.
- Seznámení dětí s říkankou s pohybovým vyjádřením : „Co se děje na dubu“ / viz příloha /.
- Procvičení znalosti barev – „Jakou barvu má?“, jakou barvu má např. hruška, šípek, kopřiva, kaštan apod., / možnost porovnání s pastelkami /.
- Píseň : „ Já do lesa nepojedu“ - nácvik a zapamatování si textu, možnost pohybového vyjádření.
- Vytvářet dekorace z podzimních přírodnin na malou vařečku - podzimní panenka, panáček, / nalepování listů, plodů, možnost dokreslení a dozdobení /.
- Dramatizace pohádky : „Šípková Růženka“ - spojit pohyb se zpěvem, naučit se text písně a zapamatovat si ho, střídání hlavních rolí ve skupině dětí.
- Smyslová hra : „Růženko, kde jsi?“ / viz příloha /.
- Tleskni, až uslyšíš název plodu / viz příloha / - procvičení reakce, pohotovosti, sluchového vnímání / výběr slov podle učitelky např. žalud, dům, šípek, auto, kaštan, pes atd./.

2. Podzimní příroda

- Změny v přírodě – zbarvení a opadávání listů ze stromů, usychání trávy, mění se počasí, prší, fouká vítr, je mlha apod. / rozhovor, obrázky, vlastní pozorování /, rozhovor nad výstavkou nasbíraného listí / malý, velký, barevný, skvrnitý – třídění/.
- Píseň „Lísteček z javora“ - naučit se a zapamatovat si text zpěv celého kolektivu za doprovodu klavíru.
- Můj obrázek – procvičení jemné motoriky, fantazie - sestavit a samostatně nalepit obrázek z vylisovaného listí „ Drak“.
- Učit se základům správné recitace – seznámení a nácvik básně „ Drak“.
- Co viděl drak z výšky?- poslech příběhu s dětským hrdinou / Honzíkova cesta /, pouštíme draka na zahradě.
- Pohybová hra - „Na kopřivu“ / viz příloha /- procvičení orientace v prostoru, běh se vzájemným vyhýbáním, rychlá reakce.
- Příběhy zvířátek - Martínkova čítanka - soustředit se na poslech čteného textu „Jak ještěrka ztratila ocásek“, „Co si přáli zajíček a myš“- dle výběru učitelky možnost zařadit i jiné texty na dané téma.

3. Podzimní počasí

- Seznámení se s různými druhy počasí, hra – „Na počasí“ – pohybové vyjádření / viz příloha /.
- Procvičování drobných svalů ruky a prstů ve spojení s říkadlem : „Deštík“ / viz příloha /.
- Co umí vítr a déšť – nakresli / dokresli / - deštník, dešťové kapky, práce s prstovými barvami.
- Hra s dětskými hudebními nástroji- dřívka, bubínek, vytukávání slov, melodie k písničce „Prší, prší“, „Prší tam, cáká to“ / viz příloha /.
- Příprava zvířátek na zimu / zimní spánek, hustá srst, zásoby, pelíšky apod. /, obrázky zvířátek, rozhovor o tom, jak se připravují volně žijící zvířata na zimu.
- Didaktická hra s maňáskem, „Kde je myška?“ procvičování prostorových pojmů – nad, pod, vedle, za, mezi apod. / viz příloha /.

4. Čertíkovy úkoly - prosinec

Tématické zaměření : Mikuláš, Vánoce, lidové tradice a zvyky, zdraví a bezpečné chování

Vzdělávací záměr : přiblížit dětem vánoční tradice a zvyky

Podtémata : 1. Mikuláš
2. Vánoce, advent, tradice a zvyky

1. Mikuláš

- Seznámení se s časem Vánoc, začíná advent, rozhovor, obrázky, vlastní zážitky, význam Barborky - vysvětlení pojmu „Barborky“, trhání větviček při pobytu venku.
- Pohybová hra : „Rohy, kožichy, kopyta“ - obměna PH - hlava, ramena , / viz příloha /.
- Smyslová hra : „Co je ukryto v punčoše?“ - procvičování představivosti spojené s hmatem / viz příloha /.
- Sestavení celku z částí , nalepování, dokreslování „Mikuláš“, kolektivní práce na velký formát „ Čerti v pekle“.
- Pohádka o čertovi / viz příloha /,
zpíváme písničky spojené s pohybem / jednoduché tanečky /:
Mikuláš, ztratil plášť...
Když se čerti ženili ...
Mik, miku ..., a další dle výběru učitelky.
- Společný emocionální prožitek dětí – Mikuláš a čert v mateřské škole, nadílka, zpíváme písničky, tanečky.

2. Vánoce, advent, tradice a zvyky

- Příprava na Vánoce v mateřské škole, seznámení dětí s tím, jaké jsou tradice, zvyky, zpívání i poslech koled, na co se společně těšíme.
- Pečeme vánoční cukroví – společná příprava těsta, vykrajování tvarů z těsta, ochutnávka upečeného.
- Cvičení motoriky rukou, zručnosti, soutěž jednotlivců i skupinek dětí – chytáme rybičky / dřevěné tvary, prut s magnetem /.
- Seznámení se s tradicí koledníků, cvičit paměť, melodii – učíme se koledy / zpěv, poslech koled z CD /.
- Dopis pro Ježíška - výtvarné zpracování svého přání - jaký dárek si přeji pod stromečkem.
- Zdobíme vánoční stromeček - rozvíjet vkus a estetické cítění dětí – seznámení se s různými možnostmi zdobení, rozhovor s dětmi o tom, co po Vánocích děláme se stromečkem a např. vánočním papírem / ekologie /.
- Ježíšek v mateřské škole – radostné očekávání, překvapení z dárků, hry s nimi.
- Vyrábíme papírový stojánek / viz příloha /, stříhání, překládání papíru, práce s lepidlem, dekorativní zdobení.
- Smyslová hra : „Co kamarád změnil?“ / viz příloha /.

5. Sněhulákovy úkoly - leden

Tématické zaměření: svátek Tří králů, zimní počasí, jak se v zimě oblékáme, zimní sporty a předcházení úrazům, zdraví a zdravá výživa

Vzdělávací záměr: přiblížit dítěti význam sportů pro zdraví člověka, seznámit se s částmi lidského těla

Podtémata : 1. Zimní počasí
2. Zimní sporty
3. Lidské tělo, zdraví a hygiena

1. Zimní počasí

- Zimní počasí – úvodní seznámení dětí s tematikou, užitečnost a nebezpečí sněhu / viz příloha /.
- Pohybová hra : „Pozor, sněhová koule“ / viz příloha / , učit se dovednosti při hodů na cíl.
- Zpíváme písně se zimní tematikou, spojení zpěvu se hrou na tělo, např. písně - Sněží, sněží, Dva mrazíci, Postavil jsem sněhuláka, Huboval vrabčák na zimu, Grónská zem apod.
- Kreslíme pastelkami- zdokonalovat koordinaci ruky a oka, správné držení a rovnoměrný tlak na pastelku – omalovánka na námět zimy.
- Poznáváme vlastnosti ledu a sněhu, vliv teploty na změnu skupenství, smyslová hra : „Co roztaje - zmrzne dříve?“, sněhová koule, led – pokus /viz příloha /.
- Pohybová hra : „Na dva mrazy“, běh s vyhýbáním, pohotovost orientace v prostoru, dodržování pravidel hry / viz příloha /.

2. Zimní sporty

- Úvod do tématu – seznámení se s možnostmi sportování v zimě, použití obrázků i praktické ukázky / např. brusle, ochranná helma, lyžáky apod. /.
- Hrajeme si na sportovce – běhat jednotlivě i ve skupině s výskokem na zavěšené předměty.

- Foukáme do vatové kuličky- procvičovat výdechový proud, správný nádech a výdech , foukáme za pomoci brčka.
- Malujeme temperovými barvami – vytvářet správné návyky při práci se štětcem a barvou / malování postavy, ml. děti např. sněh, sněží /.
- Dovádění s mrazíkem / viz příloha /, vyjádřit obsah písničky pohybem a tancem.
- Návčik říkanky : „Mravenec sportovec“ - zapamatovat si postupně s ohledem na věk dětí delší text / viz příloha /.
- Didaktická hra : „Poznej zimní oblečení“ / viz příloha / - hledat rozdíly, třídit oblečení, / co nosíme v zimě, v létě, na jaře, na podzim /.

3. Lidské tělo, zdraví a hygiena

- Motivační pohádka o medvídkovi / viz příloha /, poznáváme lidské tělo, kostru, důležité orgány apod.
- Z čeho se skládá lidské tělo / kostra, svaly, vnitřní orgány / využití encyklopedií, obrázků i názorných pomůcek /.
- Pohybová hra : „Na nemocné“, „Dotkněte se země“ / viz přílohy /, dodržování pravidel hry, rychlá reakce na daný signál.
- Sestav svůj obrázek – dřevěná skládanka / puzzle / lidské tělo – kluk, holka, soubor rozstříhaných obrázků- skládání celku z částí.
- Smyslová hra – cesta bakterií do těla / viz příloha /, možná obměna podle počtu dětí, procvičení hmatu.
- Bacily v našem těle – zapouštění tuše do klovatiny, seznámení dětí s novou výtvarnou technikou a postupem práce.
- Aby zoubky nebolely – důležitost zubů, péče o ně, stavba zubu, co zubům prospívá a co jim škodí.
- Moje zuby – využití netradičního materiálu při práci s modelínou / dásně /, fazolky / zuby/.
- Smysly – seznamovat děti s důležitostí smyslů pro život člověka – zrak, sluch, hmat, čich, chuť.
- Smyslové hry k poznávání – co vidíš, co slyšíš, co hmatáš, co cítíš, co chutnáš.

6. Pohádkové úkoly - únor

Tématické zaměření : pohádky dle výběru učitelky

Vzdělávací záměr : poznávat kouzlo pohádek, vzbudit touhu po dalším poznávání z knih, rozvoj řečových i jazykových dovedností, práce s pohádkou

Podtémata :
1. Seznámení dětí s knihou
2. Hrajeme si s pohádkou
3. Masopust

1. Seznámení dětí s knihou

- Námětová hra : „ Na knihovníka“, seznámení se s novými pojmy / čtenářský průkaz, knihovna, knihkupectví, spisovatel, ilustrátor /.
- Poznáváme rozdíly mezi jednotlivými kategoriemi knih – třídění, porovnávání, povídání si o knize, jak se liší - kniha pro děti, pro dospělé, knihy s verši, s obrázky, s tenkými i silnými listy papíru, leporela apod.
- Didaktická hra – cvičení s knihou / viz příloha /, rozvoj prostorových vztahů, orientace na svém těle.
- Vyrobu si svou první knihu – kombinace různých výtvarných i pracovních technik, překládání, kreslení, nalepování obrázků apod.
- Záložka do knihy – libovolná technika zhotovení podle výběru učitelky se zaměřením na možnosti dětí vzhledem k věkové kategorii.
- Pohádkové hudební hádanky – sluchové vnímání melodie i textu spojené s emocionálním prožitkem.
- Koordinace oko – ruka, slovo KNIHA - vystříhnout písmena podle vzoru správně srovnat a nalepit, dbát na správné pořadí písmen, správné otočení písmen.
- Moje oblíbená kniha – děti si přinesou svou oblíbenou knihu, představí ji ostatním, co v knize najdeme, popř. četba krátkých úryvků z knih.

2. Hrajeme si s pohádkou

- Hrajeme si s pohádkou – seznámení dětí s různými verzemi konkrétní pohádky- četba učitelky z knihy, využití audiovizuální nahrávky /CD, DVD /.
- Dramatizace pohádek – rozvoj řeči, vyjadřování, obohacování slovní zásoby, nenásilné zapojení ostýchavých dětí do společné činnosti, výběr pohádek dle uvážení učitelky.
- Výroba plošných loutek k pohádkám z rozmanitého materiálu - procvičení jemné motoriky ruky, prstů / špejle, dřívka od nanuků, textil, korálky apod.
- Postavy z pohádek – vytleskávání slov a slabik , rozvoj sluchového vnímání, určování počtu slabik ve slově/ kolikrát jsi tleskl-a /.
- Překážková dráha – procvičování obratnosti při přelézání, podlézání, prolézání, výstupem a sestupem po žebříku / v dálce vidím světélko /.
- Příprava pohádkových dobrot – využití různých druhů potravin ke zhotovení pokrmů z pohádek / pečení perníčků, vaření šípkového čaje, pečeme řepánky, hrášek, koblížek apod.
- Kresba výjevů z pohádek – seznámení se s novou výtvarnou technikou namáčení křídý do mléka.
- Veršovaná pohádka – seznámit děti s veršovanou verzí stejné prozaické pohádky, osvojit si úryvek z veršovaného textu / F. Hrubín Špalíček pohádek /.
- Pohádkové obrázky – skládání celku z částí a následné třídění obrázků do skupin podle tématu pohádek.
- Zpěv s oporou o hlas učitelky nebo zvukovou nahrávku – naučit se píseň z učitelkou vybrané pohádky.

4. Masopust

- Co je masopust – přiblížení pojmu dětem, tradice, spojení s typickými maskami, které chodí v průvodu / medvěd, kobyla, kominík /, kdy se slaví, děti ho slaví karnevalem.
- Výroba masky z papíru, kombinace různých výtvarných i pracovních technik z učitelkou vybraného výtvarného materiálu.
- Karneval masek v mateřské škole, představit svou masku, pohovořit o ní, taneční rej, soutěže, odměny, společný radostný prožitek dětí v kolektivu.

- Pohybová hra : „Medvědí honička“ - procvičit rychlý běh se vzájemným vyhýbáním /viz příloha /.
- Píseň Kalamajka – seznámení se s novou písní, nácvik, opakování.
- Píseň Kalamajka – pohybové vyjádření textu naučené písně / viz příloha /.
- Kreslení nohama - legrace patří k masopustu – balící papír na zemi, fix mezi prsty nohou, kreslíme vsedě.

7. Sluníčkové úkoly - březen

Tématické zaměření : příchod jara, první jarní den, jarní počasí, jaro na zahrádce, jaro na poli, první jarní květiny

Vzdělávací záměr : probudit zájem dítěte o jarní přírodu a pranostiky

Podtémata : 1. Jarní počasí
2. Jaro na zahrádce a na poli
3. První jarní květiny

1.Jarní počasí

- Jaro přichází – jak je venku?

Symboly počasí- slunce svítí, déšť, déšť se sněhem, mlha, vítr,
pořekadlo „aprílové počasí“, vysvětlení dětem / obrázkový materiál /, přilet ptáků a stavění
hnízd, narození mláďat.

- Píseň : „Na jaře“, „Káča našla ptáče“ , „Jaro už je tu“ a další dle výběru učitelky,
postupně si osvojit text a melodii, zpívat s oporou o klavírní doprovod v kolektivu, ve
skupinkách, jednotlivě.

- Pohybová hra „Sluníčko rozpouští sněh“ / viz příloha /, prožívat radost z pohybu, střídání
vedoucí role.

- Sluníčko – nová pracovní dovednost, výroba ze žlutého kartonu , provlékání drátku nebo
papíru menším otvorem a manipulace s ním / viz. příloha /.

- Učíme se říkanku : „Zimo, zimo...“/ viz příloha / - těšíme se na jaro – emocionální rozvoj,
správné vyjadřování.

- Smyslová hra : „Kdy je tepleji?“ / viz příloha / - pocitově poznat rozdílnou teplotu a spojit
ji s obdobím chladu a oteplení v přírodě zima - jaro.

2. Jaro na zahrádce a na poli

- „Co probudí semínko k životu?“ - setí semínek, pokus do truhlíku, pozorování podmínek růstu rostlin, setí do malých květináčků / zelená zahrádka - obilí na Velikonoce /.
- Od semínka ke květině – dramatizace, pohybové vyjádření růstu rostlin / viz příloha /.
- Koho probudí sluníčko? - vliv tepla na drobné živočichy – hmyz / berušky, mouchy, mravenci, včely / - kde byli v zimě..., pokus – pozorovat drobné živočichy pod lupou.
- Poslech písniček pro děti / CD Čiperkové /, pohybová improvizace na danou píseň, „Sluníčko sedmítečné“, „Vosy“, „Beruška“.
- Cyklus motýla – pracovní činnost za použití netradičního materiálu / těstoviny /, stříhání, lepení, otisk razítka / vajíčko, larva, kukla, dospělý jedinec /.
- Smyslová hra - „Jak se semínko probouzí“/ viz příloha /, reagovat na dotyk, předat si smluvený signál.
- Sestav kytičku – experimentování, manipulace s PET víčky - můj obrázek, možnost individuální i kolektivní práce.

3. První jarní květiny

- Jarní kytičky – pomocí obrázků a živé přírody poznávat a pojmenovat jarní květiny - sněženka, bledule, sedmikráska, petrklíč, krokus, tulipán, keř zlatý dešť apod., rozlišovat, že některé květiny vyrůstají z cibulky a některé ze semínka, kvetoucí keře – zlatý dešť, jíva s kočičkami, líska s jehnědami.
- Didaktická hra „Na květiny“ /viz příloha /, procvičovat znalost květin a upevnit jejich pojmenování.
- „Jak pijí květiny?“ - prostřednictvím pokusu si ověřit důležitost vody pro život rostlin – pokus – květina – voda – tuš / dáme bílou květinu do obarvené vody /.
- „Pampelišky“ - seznámení s básní, nácvik, základy správné recitace / viz příloha /, „Sedmikráska“, „Jarní“.
- Pohybová hra „Na zahradníka“ /viz příloha / - změna postoje, změna postavení v prostoru, výměna míst v kroužcích.
- „Jaro dělá pokusy“ /J.Uhlíř, Z.Svěrák / - soustředěný poslech písně, zapamatovat si jména některých květin z písně a správně je vyslovit / možno zařadit i jinou píseň s tematikou jara a květin /.
- Pokus – jak rostliny rostou - sázíme do truhlíku se zeminou hrášek, pšenici, cibulku sazečku, fazoli apod. - pozorovat rozdílnou délku doby, než se objeví rostlina, jak o ně musíme pečovat.

8. Kuřátkovy úkoly - duben

Tématické zaměření : jarní příroda plná mlád'at, Velikonoce, lidové zvyky a tradice, zdraví a bezpečné chování

Vzdělávací záměr : přiblížit dítěti velikonoční zvyky a tradice

Podtémata : 1. Příroda plná mlád'at / mlád'ata domácích, volně žijících zvířat a ptáků/
2. Velikonoce
3. Bezpečné chování / doprava/

1. Příroda plná mlád'at

- Zvířecí rodina – poznáváme domácí zvířata a jejich mlád'ata, seznamovat děti s domácími zvířaty pomocí obrázků, třídění, přiřazování - „Kdo k sobě patří?“ - učit se pojmenovat samce, samici, mládě.
- Sluchová hra „Zvířátko, jak mluvíš?“ / „Ptáčku, jak zpíváš?“ /- poznat odkud zvuk přichází, kdo ho vydává - seznamovat se s tím, kde zvířátko bydlí, jaké vydává zvuky, čím se živí.
- „Když jsem já sloužil“ - zpěv písně s oporou o obrázky zvířátek k jednotlivým slokám /viz příloha /.
- Dramatizace k písničce „Když jsem já sloužil“ - využití čepiček ke znázornění zvířátek, role kluka a holčičky.
- Moje zvířátko – modelování - udržovat hygienické návyky a zdokonalovat pracovní techniku při práci s modelínou, zachytit tvar zvířecího těla / válení , kroucení, hnětení, uštipování modelíny /.
- Pohybové hry s pravidly – seznámení se s pravidly hry, výměna rolí, cvičení rychlé reakce, orientace v prostoru
„Na kočku a myš“, „Na ovečky“ - další dle výběru učitelky.
- Poslech a četba pohádky – morální poučení, pohádka „O kohoutkovi a slepičce“ ,
„O koťátku, které zapomnělo mňoukat“.
- Píseň „Krávy, krávy“/ J. Uhlíř, Z. Svěrák / - prostřednictvím poslechu a zpěvu poznávat zvuky jednotlivých zvířat, využití nahrávky CD i zpěvu dětí s klavírním doprovodem.

- Pantomima – zapojit více smyslů pro poznání zvířátka - oko – ucho- tělo, hádání zvířátka podle pohybu a zvuku.
- Smyslová hra - „Poznáš zvířátko po hmatu?“ - rozvíjení představivosti a zapojení fantazie za pomoci hmatu / hádáme se zavázanýma očima / - využití dřevěných i plastových zvířátek.
- Práce s tiskátky a šablonami – procvičovat přesnost pohybu při práci s tiskátky zvířátek, udržet linii podle tvaru šablony, možnost doplnit obrázek pomocí pastelek apod.
- Malá jarní pohádka – zaposlouchat se do příběhu na uvítání jara- společný prožitek dětí – poslech, nácvik, dramatizace / A. Riegrová CD, text /.

2. Velikonoce

- Přiblížit dětem tyto jarní svátky, tradice a zvyky – pletení pomlázek, barvení vajíček, tradiční pečení a vaření pokrmů spojených s tímto časem pašijový týden – pojmenování jednotlivých dnů, přiblížit se k těmto dnům i barvou oblečení v MŠ, /viz příloha /.
- Sážíme osení – pozorovat klíčení, růst – symbol nové jarní přírody- příroda se probudila.
- Velikonoční koledy – procvičovat výrazný přednes, hlasitý a kultivovaný projev spojený s pomlázkou / viz příloha /.
- Pohybová hra : „Na kvočnu a kuřátka“, procvičování běhu na dané zavolání, obratnost při podlézání lana / viz příloha /.
- Zdobení vajíčka – seznámení se s různými možnostmi a technikami dekorativního zdobení /ubrousková technika, malování, zdobení voskem, inkoustem a zmizíkem apod. /.
- Smyslová hra : „Kvočna hledá kuře“ - rozvoj sluchového vnímání, určit dané dítě podle zvuku, který vydává / viz příloha /.
- Didaktická hra : „Pan čáp ztratil čepičku“ - pohotové vyhledávání barev na konkrétních předmětech v prostoru, upevnit znalost základních i doplňkových barev.
- Zdobíme papírové vajíčko – seznámení dětí s novou technikou dekorativního zdobení - otisky tvaru korku a barvy, další výtvarné náměty z neobvyklých technik / viz příloha /.

3. Bezpečné chování, doprava

- Dopravní prostředky – poznávat dopravní prostředky na základě přímého pozorování i obrázků : „Co létá, pluje, jezdí“,
pojmenovat dopravní prostředky a určit kde se pohybují / silnice, koleje, voda, vzduch /.
- Pohybová hra : „Na autobusy“ - seznámit se s pravidly hry, dodržet správné pohyby při hře, bezpečné a slušné chování / viz příloha /,
seznámení dětí se stolní hrou : „Autobusy“- dodržování pravidel při pořadí hráčů.
- Námětová hra : „Řídím dopravu“, „Na barevná auta“ - seznámení dětí s významem řízení dopravy, jejími možnostmi – kdo řídí dopravu, bezpečnost v dopravě, dopravní policie, dopravní značky, semafor, přechod pro chodce.
- Semafor – malování temperovými barvami, vystihnout tvar a správně umístit jednotlivé barvy světel.
- Jsem chodec – pravidla bezpečnosti pro chodce, bezpečnost při vycházce v mateřské škole /vestičky, terčík, chůze v útvary po chodníku, přecházení po přechodu /,
přechod pro chodce – zebra – stříhání proužků papíru, správná manipulace s nůžkami, následné nalepení na čtvertku.
- Báseň : „Semafor“ - seznámení se s básní, nácvik, učít děti správné recitaci / viz příloha /.
- Cyklista – praktické využití získaných poznatků na zahradě mateřské školy – jízdní dráha, bezpečnostní pravidla, bezpečnostní vybavení / helma/, pravidla pohybu po dopravní dráze.
- Smyslová hra - poznej zvuk, urči co znázorňuje, nahrávky z CD / různé zvuky dopravních prostředků i jiné /
máme doma auto – popis, barva, značka, kdo řídí apod. - hovořit ve větách, obohacovat slovní zásobu.

9. Beruščiny úkoly - květen

Tématické zaměření : jarní příroda měsíce května, tradice a slavnosti, den matek

Vzdělávací záměr : přiblížit dítěti tradice a slavnosti měsíce května

Podtémata : 1. Jarní příroda v květnu
2. Den matek
3. Moje rodina

1. Jarní příroda v květnu

- „Květen je měsíc plný kvítí“ - přímým pozorováním i názorem se seznamovat s dalšími jarními květinami, s kvetoucími stromy, pojmenovat nejznámější druhy, poznávat rozdíly mezi kvetoucími stromy ovocnými, jak kvetou jehličnany /šiškové květy /, další listnaté stromy / květenství lísky, břízy – jehnědy, květenství kaštanu apod., pozorování při vycházkách do přírody a okolí mateřské školy, využití obrázkového materiálu.
- Námětová hra : „Co by se stalo, kdyby...“, orientovat ji na kvetoucí stromy a rostliny, /kdyby teď přišel mráz, kdyby nekvetly stromy , kdyby neopylovaly včely květy – vliv na budoucí úrodu /.
- „Kvetoucí jabloň“ - malování prstovými barvami, dotyky bříšky prstu namáčeného do barvy na papír, upevňování pracovních a hygienických návyků.
- Hra se zpěvem : „Uvíváme věneček“ /viz příloha/, procvičit a upevnit jména květin, které děti již znají, formou hry se zpěvem.
- Pohybová hra : „Na barevné květiny“ / obdoba hry „Pan Čáp ztratil čepičku“/, hra na rozvoj pozornosti, postřehu, reakce na danou barvu, „Hledám svoji kytičku, ta má barvu, barvičku....“, vyhledávání barvy na předmětech v prostoru. Hru doplníme poslechem říkadla „Barvy“ / viz příloha /.
- „Věneček“ - vyrábíme si květinovou čelenku – využití různých možností podle materiálu, tvořivosti, výběru a nápadu učitelky / barevný papír, umělé květiny, vystříhané obrázky, tvary květin vytvořené razidlem apod./.

2. Den matek

- Přiblížit dětem tento svátek, proč ho slavíme, lépe pochopit a uvědomit si důležitost matky, emocionální rozpoložení, co pro nás maminka znamená, doplnit rozhovorem – co se mi na mamince líbí, jak moje maminka vypadá, co všechno umí a dělá, co má ráda atd. / obrázkový materiál /

- „Moje maminka“ - kresba postavy se všemi důležitými znaky, zachytit tvar a proporce lidského těla, detaily, podrobnosti – navázat na předchozí rozhovor.
- Soustředěný poslech literárního textu, rozhovor o přečteném – přiblížit prostřednictvím literárního textu život člověka od dětství do stáří. E. Petiška – Martínková čítanka, „Maminčina maminka“ str. 121.
- Dárek pro maminku – námět i technika libovolná podle věku a možností dětí / skládání, stříhání, nalepování apod. /.
- Zpíváme píseň : „Jeník běží k mámě“ / viz příloha/ - osvojit si text a melodii krátké písně pro maminku, kultivovat zpěv s citovým zaujetím.
- Seznámení se s básní o mamince, poslech a nácvič, upevnění správné recitace /nabídka básní viz příloha /.

3. Moje rodina

- Kdo patří do mé rodiny? - co je to rodina, kdo k sobě patří, domov je pocit lásky a bezpečí- emoce dětí, vyjmenovat členy rodiny, jak se jmenují, mít povědomí o širší rodině /teta, strýc, sestřenice, bratranec, prababička, pradědeček.
- Námětová hra : „Na rodinu“ - rozdělení rolí, vyjádřit co doma dělají maminka a tatínek, využití hracích koutků – vaření, žehlení, technické práce, rozvíjet komunikaci a vyjadřování v rámci rolí.
- „Moje rodina“ - kreslení jinou technikou – špejle a černá tuš, opatrnost a čistota při práci, v kresbě zachytit tvar a části lidského těla, odlišit rozdílnou velikost členů rodiny a jejich charakteristické znaky / účes, oblečení, jiné detaily /.
- „Jak bylo o víkendu po obědě“/ viz příloha /- poslech textu upraveného učitelkou, rozhovor, otázky a odpovědi o přečteném, pochopit důležitost vzájemné pomoci a spolupráce v rodině.
- Práce s modelínou jinou technikou – nízký rytý relief – z modelíny vytvořit plochou destičku a pomocí špejle do ní vyrýt obrázek některého člena rodiny.
- Sportují celé rodiny – závodivé a soutěživé hry na zahradě – procvičit házení a chytání , běh, skoky, orientaci v terénu, skluz po skluzavce, trampolínka apod.
- Společné chvíle s rodinou – rozhovor na základě zážitků a vzpomínek, poslech písně k tématu a společné aktivity – / CD Z. Svěrák, J. Uhlíř / - „Na té naší pouti“.

10. Pejskovy úkoly - červen

Tématické zaměření: svátek dětí, konec školního roku, co už umíme, těšíme se do školy, naše zdraví a co mu prospívá

Vzdělávací záměr : probudit zájem o oslav MDD a ukončení školního roku

Podtémata : 1. Slavíme svátek dětí
2. Co už umíme a známe
3. Těšíme se na prázdniny
4. Pomáháme světu, přírodě

1. Slavíme svátek dětí

- MDD – přiblížit dětem kdo, kde a proč ho slaví, jeho význam, chápat sounáležitost sebe s celou planetou a důležitost lásky a bezpečí pro všechny děti na Zemi, využít obrázků dětí různých ras, video nahrávek i vlastní zkušenosti dětí / vietnamské děti i děti jiných národností mezi námi, zkušenosti z dovolené ze zahraničí /.
- Slavíme Den dětí radovánkami na zahradě – společný emocionální prožitek, pocit radosti a ocenění - soutěže a závodivé hry, odměny a dárky, taneční rej, případně jiné formy zábavy, např. / „Cesta za pokladem“ /.
- Náš dětský den na zahradě – kresba na základě osobního prožitku dětí, zachytit pocit v činnosti a zábavě, která děti zaujala / možnost výběru různých technik – pastelky, voskovky, křídly, tuš, fixy.../.
- Didaktická hra - „Jsme stejní a přece rozdílní“ - uvědomovat si v rámci kolektivu, co máme společné, v čem jsme rozdílní, že jiný názor či jiná odlišnost nemusí znamenat něco negativního / viz příloha /.
- „Pějme píseň dokola“ - na základě zpívaného rozpočítadla si dítě, na které vyjde poslední slabika, zvolí svou oblíbenou píseň, kterou společně zazpíváme / zpíváme sobě i druhým pro radost / viz příloha /.

2. Co už umíme a známe

- Didaktická hra : „Házej a nezlob se“, procvičení znalosti barev a počítání 1 – 6 na házečí kostce, soutěž 4 družstev / viz příloha /.
- Pohybová hra : „Na žížaly“, procvičit prolézání úzkým prostorem / látkový tunel /, podbíhání ve skrčení, lezení po čtyřech např. pod látkovým padákem, cvičení orientace v omezeném prostoru.
- Smyslová hra : „Poznáš svoje bačkorky?“ , sedíme v kruhu, učitelka vybere 2 – 4 děti, které si zují bačkorky a dají je do kruhu, dětem zavážeme oči a hmatem a zkoušením se snaží najít a obout si své bačkorky. Hra má kromě rozvoje smyslů i emocionální význam pro svůj zábavný charakter, kdy děti po rozvázání očí sledují, co a jak si vlastně obuly.
- Hudební hádanky – na koncert, na ztracenou melodii, zábavné formy opakování písní, poznávání písní podle melodie, zpěv s regulováním hlasitosti / nahlas, potichu /, zpěv „jen v hlavě“ a následné pokračování nahlas, možnost využití dětských hudebních nástrojů k rytmickému a melodickému doprovodu ve spojení se zpěvem.
- Překážková dráha – procvičení obratnosti a odvahy při překonávání překážek / výstup a sestup, skluz, přeskok, překračování, podlézání, přelézání, chůze po zvýšené ploše s možností využití zahradního vybavení v MŠ podle místních možností a s přihlédnutím k věku a schopnostem dětí.
- „Hádanky pro děti“ - porozumět obraznému jazykovému vyjádření, pochopit smysl textu a uhádnout jeho skrytý obsah / viz příloha /.
- Hra : „Co má stejnou barvu?“ - upevnit znalost základních i doplňkových barev, rozvoj a obohacování slovní zásoby, úkolem hry je na základě vlastní zkušenosti a pozorování vyjmenovat co nejvíce předmětů, které mají danou barvu / viz příloha /.

3. Těšíme se na prázdniny

- Motivace textem „Cestujeme po planetě zemi“, rozhovor k textu řízený učitelkou – jak je všude krásně, kde všude můžeme prožít dovolenou / u vody, v přírodě, na zahradě apod., / text viz příloha/.
- Prázdniny a dovolená – rozhovor o tom, co ta slova znamenají, kdo je tráví a kde, kam se chystají děti s rodiči, vzpomínáme na předešlé zážitky – poslech písně Z. Svěrák, J.Uhlíř, „Prázdniny u babičky“, nebo jiné, vztahující se k tématu.

- Poslech písně „V moři je místa dost“ - Jaromír Nohavica – o jakých živočiších se v písni zpívalo, znáte i jiné – encyklopedie – poznávat další mořské živočichy / výběr písně k poslechu může být i jiný dle uvážení učitelky /.
- Jak prožít prázdniny bezpečně a radostně – upozornit děti na možná nebezpečí a jak jim předcházet / nebezpečí ohně, vody při koupání /, otravy plody a houbami, úrazy a jak jim předcházet, pobyt v neznámém prostředí, styk s cizími lidmi apod.
- Umím jezdit na kole – bezpečnost a ochrana zdraví, co musí mít správně vybavené kolo, výbava cyklisty, pravidla bezpečnosti pro jízdu dětí na kole, cyklostezky.
- Cesta za pokladem – orientace v prostoru okolí mateřské školy, pohybovat se po vyznačené trase / šipkovaná /, cestou plnit zadané úkoly.
- Spaní ve školce s předškolními dětmi – hry a soutěže na zahradě, opékání buřtů, večerní stezka odvahy, společné spaní a ranní snídaně.
- Veselé písničky na prázdniny – seznámení a postupný nácvik písní, které se vážou k prázdninám, vytváření radostné atmosféry při společném zpěvu
/ Okoř – zelený zpěvník „Já písnička“ /
/ J. Uhlíř, Z. Svěrák – Barbora píše z tábora, Prázdniny u babičky – CD / a jiné.
- Maškarní průvod okolím školky – netradiční rozloučení se školním rokem průvodem v maskách, zpěv a hra na dětské hudební nástroje.

4. Pomáháme světu, přírodě

- Co do přírody patří a co ne les, louka, pole – zvládat postupně ekologické základy – obrázky, určování, třídění – poznat, co je odpad.
- Námětová hra „Kam s tím?“ - přímé pozorování při pobytu venku / vycházce /, kontejnery na třídění podle druhu odpadu, nalep obrázků do správného kontejneru – práce s barevným papírem a lepidlem.
- Chráníme přírodu – zásady správného chování v přírodě / neznečišťovat vodu, půdu, vzduch, výsadba stromu /.
- Výtvarné pojetí vody, vzduchu, země, ohně / živly / - navázat na motivační text, ztvárnění různými i neobvyklými technikami a materiály / viz příloha /.
- Pokusy k tématu živly – / viz příloha / - barvení vody, vzduch všude kolem nás, oheň potřebuje kyslík.
- Chráníme živočichy – bezpečnost při styku s volně žijícími zvířaty, klid v lese, přikrmování zvířat v zimě, škodlivost zásahu lidí pro hmyz / vypalování staré trávy, chemické látky apod. /, využít přímého pozorování i obrázkového materiálu.